



Plan Pluriannuel d'Orientation

Le plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) s'inscrit dans le Plan Avenir et concerne l'ensemble des établissements du second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel).

Conçu comme un **parcours progressif "qui s'échelonne de la classe de 6^e à la terminale, dans toutes les voies de formation"** (*), le PPO participe à l'accompagnement qui **permettra aux élèves d'élaborer leur projet d'avenir**.

La plateforme numérique Avenir(s), développée par l'Onisep, est au service de cette progressivité.

Au collège, le PPO concerne les classes de la 6^e à la 3^e pour que **les élèves acquièrent des compétences à s'orienter**.

Il s'adresse également aux parents, pleinement associés à la lutte "contre les assignations sociales, de genre et territoriales", afin que chaque élève bénéficie d'une "égale liberté de choisir son avenir".

Extraits de la Note de service^(*) relative à la mise en œuvre du Plan Avenir

« Le projet éducatif d'accompagnement à l'orientation constitue une composante structurante du projet d'établissement. Il définit une programmation pédagogique conçue pour chaque niveau concerné en veillant à une progressivité des apprentissages durant l'année et dans une perspective pluriannuelle. Ce plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) est élaboré avec l'appui du conseil pédagogique puis adopté en conseil d'administration avant la fin de l'année civile. Il articule diagnostic, objectifs précis et programmation pédagogique. Il vise l'acquisition du contenu des référentiels des compétences à s'orienter au collège et au lycée diffusés par l'Onisep. »

(...)

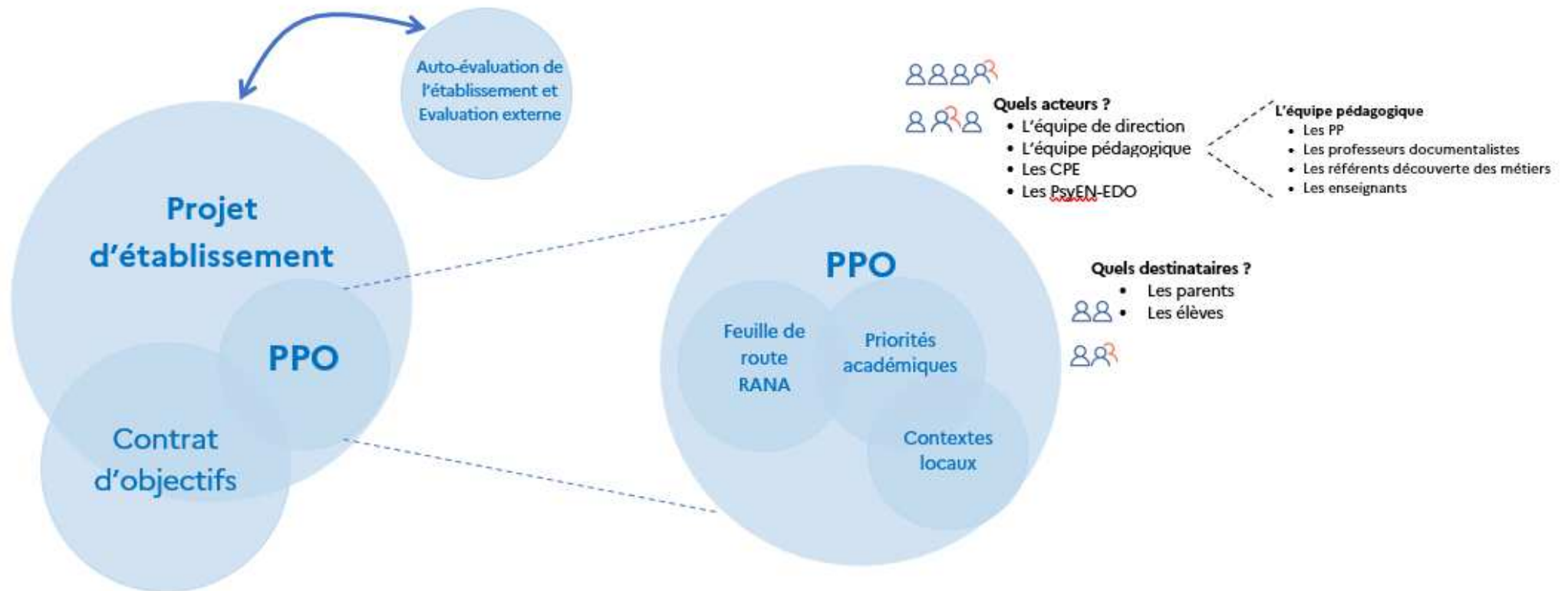
« Ce PPO définit un parcours d'éducation à l'orientation progressif, qui s'échelonne de la classe de 6^e à la terminale, dans toutes les voies de formation, combinant :

- *des séquences pédagogiques intégrées aux enseignements ou aux heures de vie de classe ;*
- *des temps de travail personnel proposés à chaque élève ;*
- *dès la 5^e, l'organisation de quatre demi-journées annuelles. Elles sont dédiées à la découverte des métiers et des formations. Elles sont organisées sur le temps scolaire sous la responsabilité du chef d'établissement, avec le soutien du psychologue de l'éducation nationale. Elles sont coordonnées par les professeurs principaux et encadrées par les professeurs ;*
- *les séquences d'immersion en milieu professionnel en classe de 3^e et de 2^e générale et technologique. »*

(*) les citations sont extraites de la [Note de service du 2 juillet 2025](#)- NOR : MENE2519127N

Le Programme Pluriannuel d'Orientation

Outil de pilotage et de formalisation de la politique d'orientation de l'établissement
En articulation avec le projet d'établissement et le contrat d'objectifs



Sommaire

LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION	4
I. CONSTATS et ANALYSE	5
• Indicateurs statistiques	5
• Objectifs et leviers	14
Constats et analyse	14
II. MISE EN ŒUVRE du PPO	15
• Définir les axes prioritaires	15
• Planifier les actions, avec une progressivité sur 4 ans	15
• Fiche - Axe prioritaire n°1 Intégrer le Parcours Avenir dès la 5ème et 4ème	16
• Fiche - Axe prioritaire n°2 Réduire les écarts d'orientation post-3ème	18
• Fiche - Axe prioritaire n°3 Accompagner les élèves les plus fragiles	19
• Fiche - Axe prioritaire n°4 Favoriser la continuité Collège-Lycée	20
III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO	22
Communication	22
IV. EVALUATION du PPO à 4 ans, avec des points d'étapes annuels	23
Auto-évaluation	23
Annexes	24
• Annexe 1 - Fiches actions	
• Annexe 2 - Fiches établissement « Indicateurs »	
• Vos annexes	

Document complémentaire

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT

La démarche de rédaction du PPO
Supportset fiches d'aide à la rédaction du PPO
Boîte à outils

Document annexe

LES ENJEUX DU PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION

Les enjeux du PPO

Le chef d'établissement

- Pilote le programme d'orientation.
- Initie et coordonne la démarche diagnostique.
- Coordonne les actions des membres de l'équipe éducative et des partenaires extérieurs.
- Intègre les élèves et les familles dans la construction du parcours.

Les familles

- Participent et soutiennent la construction du parcours d'orientation de leur enfant.
- Connaissent les actions menées dans l'établissement, leurs objectifs et bénéfices attendus.
- S'approprient le fonctionnement du système scolaire et des procédures d'orientation et d'affectation.

Les équipes éducatives

- Mettent en œuvre l'accompagnement à l'orientation dans le but de déjouer les déterminismes géographiques, sociaux et de genre en s'appuyant notamment sur les Cordées de la réussite.
- Veillent à l'individualisation et à l'adéquation des actions avec la construction du parcours de l'élève.
- Ancrent les actions dans toutes les disciplines à l'aide des outils mis à leur disposition et promeuvent l'évaluation formative.
- Améliorent leur connaissance des partenaires du monde économique et professionnel et favorisent les actions partenariales

Les élèves

- Développent leurs compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur parcours.
- Appréhendent le monde économique et professionnel, les métiers et les formations pour éclairer leurs choix d'orientation indépendamment des déterminismes géographiques, sociaux et de genre.
- Améliorent leurs connaissances, confiance et estime d'eux-mêmes et développent leur ambition.
- Prennent conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie pour renforcer leur motivation et leur réussite scolaire.

I. CONSTATS et ANALYSE

• Indicateurs statistiques

Les indicateurs ci-dessous et en annexe 1 permettent de situer l'établissement par rapport aux trois principes de la nouvelle politique publique d'orientation :

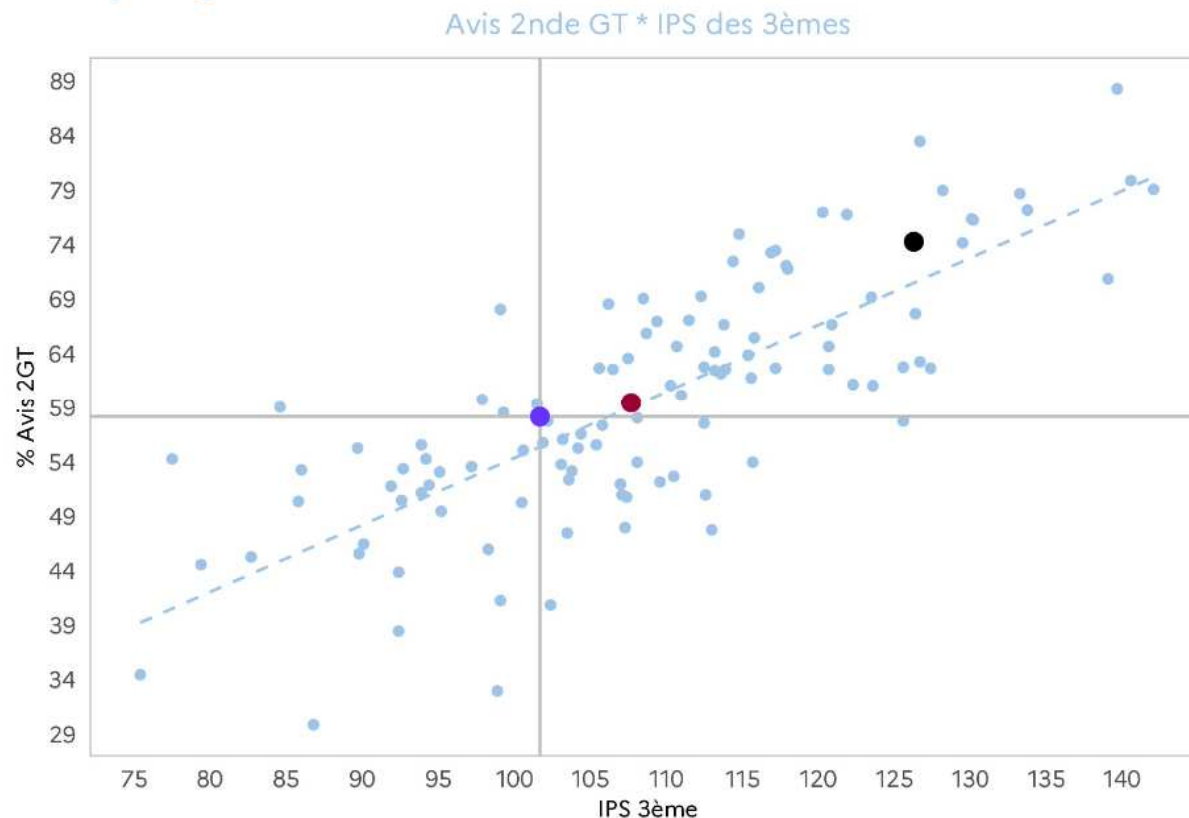
- principe d'égalité et équité ;
- principe d'émancipation et de responsabilité ;
- principe d'accompagnement au long cours et le droit à l'erreur.

Parmi les six priorités du Plan Avenir, le collège est particulièrement concerné par les priorités 1 et 2 :

Faire de l'orientation un projet partagé (priorité 1) et Eduquer à l'orientation pour permettre à chaque élève de devenir acteur de son parcours (priorité 2).

Les indicateurs permettront de situer le collège par rapport à l'atteinte de ces principes et priorités.

Analyse des avis de passage en 2GT en fonction de l'IPS des établissements



Note de lecture

Chaque point ● représente un collège public du département :

● le point gris au croisement des axes correspond aux données France métropolitaine + DOM

● le point rouge correspond à l'académie

● le point noir correspond à votre collège

Ecarts entre intentions des familles et avis des conseils de classe

Données de l'établissement - Phase provisoire - source : Siècle-Orientation - 3ème générale (hors prépa-métiers)

		Filles				Garçons			
		Collège	Dept	Acad	France	Collège	Dept	Acad	France
Intentions des familles pour la voie GT	2022-2023	84,0%	76,8%	75,6%		78,3%	67,0%	65,2%	
	2023-2024	82,8%	76,1%	75,5%	75,6%	77,2%	65,9%	64,7%	64,8%
	2024-2025	86,3%	77,6%	76,2%	76,0%	78,0%	65,6%	63,6%	64,5%
Avis des conseils de classe pour la voie GT	2022-2023	73,1%	67,1%	66,2%		63,6%	56,0%	54,2%	
	2023-2024	80,3%	66,9%	66,4%	64,3%	64,0%	55,4%	53,7%	51,6%
	2024-2025	81,1%	67,8%	66,5%	64,7%	69,1%	54,6%	52,7%	51,7%

Ecarts pour le collège entre les intentions des familles et les avis des conseils de classe par formation :

	Filles			Garçons		
	Voie GT	2nde Pro	CAP	Voie GT	2nde Pro	CAP
2022-2023	10.9	-16.0	-14.3	14.7	-20.9	-14.7
2023-2024	2.5	-4.9	-14.8	13.2	-18.4	-25.4
2024-2025	5.3	-7.4	-14.7	8.9	-12.2	-24.4

Ecarts entre l'établissement et les références académique et nationale (2024-2025)

	Ecart Intentions			Ecart Avis		
	Dept	Acad	France	Dept	Acad	France
Voie GT	10,2	11,9	11,5	13,2	14,8	16,1
2nde pro	-5,0	-5,9	-5,5	-13,2	-14,8	-4,5
CAP	-5,1	-5,9	-5,9	-6,5	-6,9	11,3

Note de lecture

Un écart en violet indique que les avis portés par les conseils de classe sont moins élevés que les intentions formulées par les familles.
A l'inverse, lorsqu'ils sont plus élevés, l'écart est en bleu.

Note de lecture

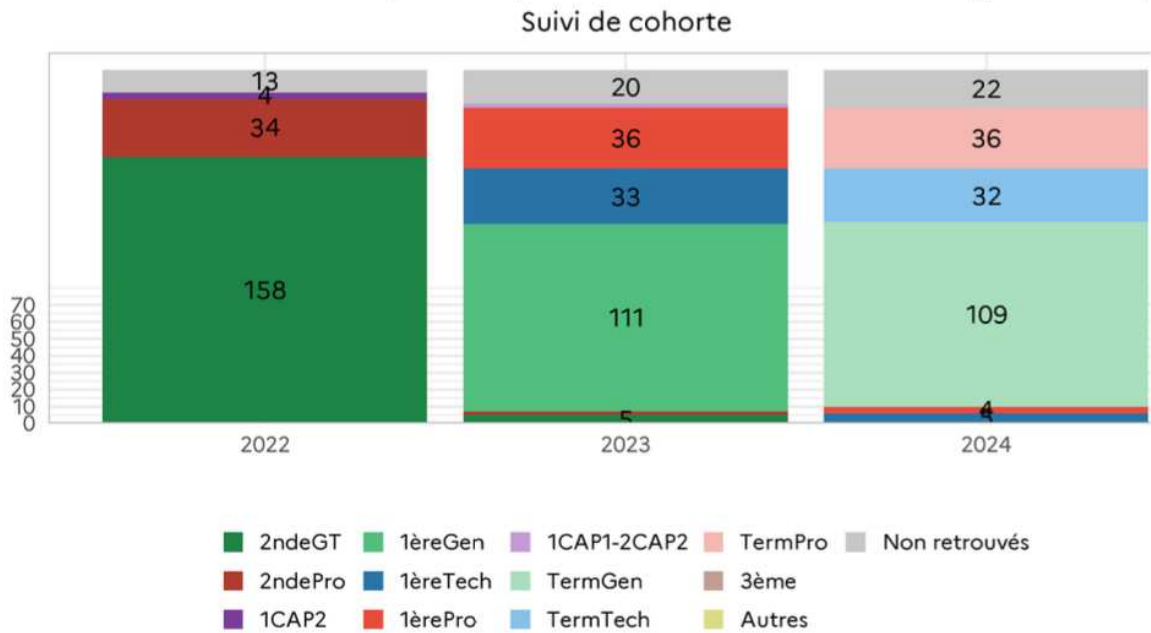
Un écart en violet indique que les intentions formulées par les familles sont moins élevées dans l'établissement que dans le département.
A l'inverse, lorsqu'elles sont plus élevées, l'écart est en bleu.

Evolution des élèves non affectés sur 4 ans (élèves ayant émis au moins 1 vœu en voie scolaire)

2022			2023			2024			2025		
Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%	Effectif	Nb Non Affectés	%
218	10	4.6%	257	8	3.1%	244	9	3.7%	222	4	1.8%

Devenir des élèves présents au DNB session 2022 aux rentrées 2022, 2023 et 2024

Recherche des élèves dans les bases publics et privés sous contrat nationales - Hors agriculture et apprentissage hors lycée



Effectifs de 3^{ème} présents au DNB 2022 : 209

	2022	2023	2024
3ème			
2ndeGT	158	5	
2ndePro	34	2	
1CAP2	4		
1èreGen		111	1
1èreTech		33	5
1èrePro		36	4
1CAP1-2CAP2		2	
TermGen			109
TermTech			32
TermPro			36
Autres			
Non retrouvés	13	20	22

Note de lecture

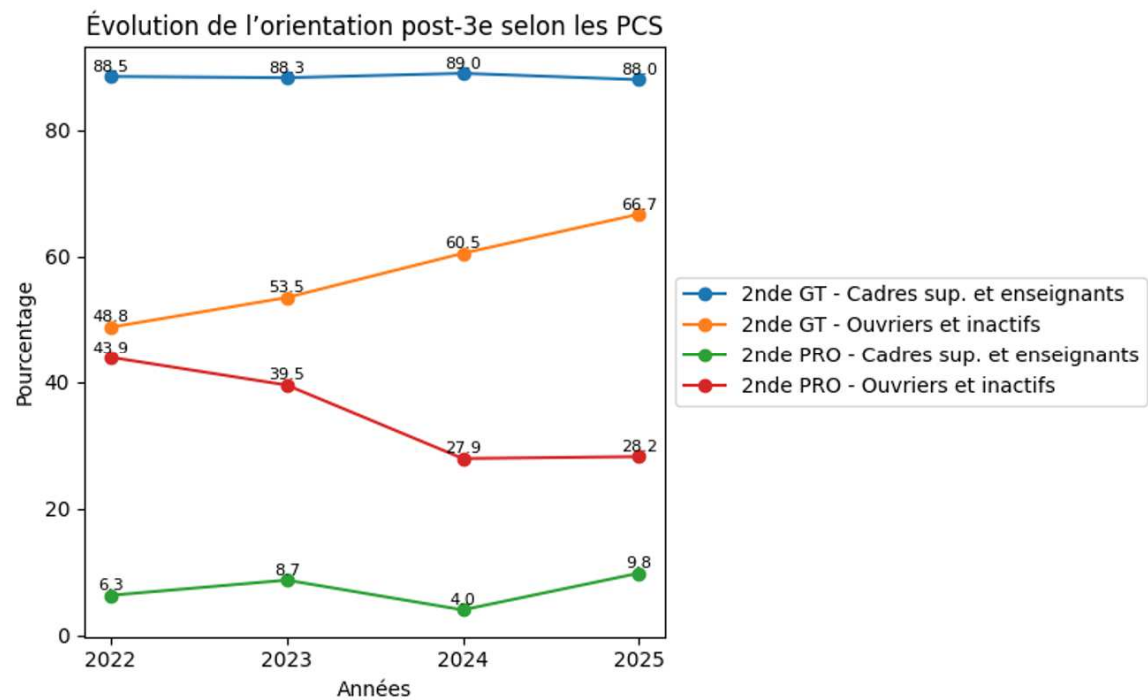
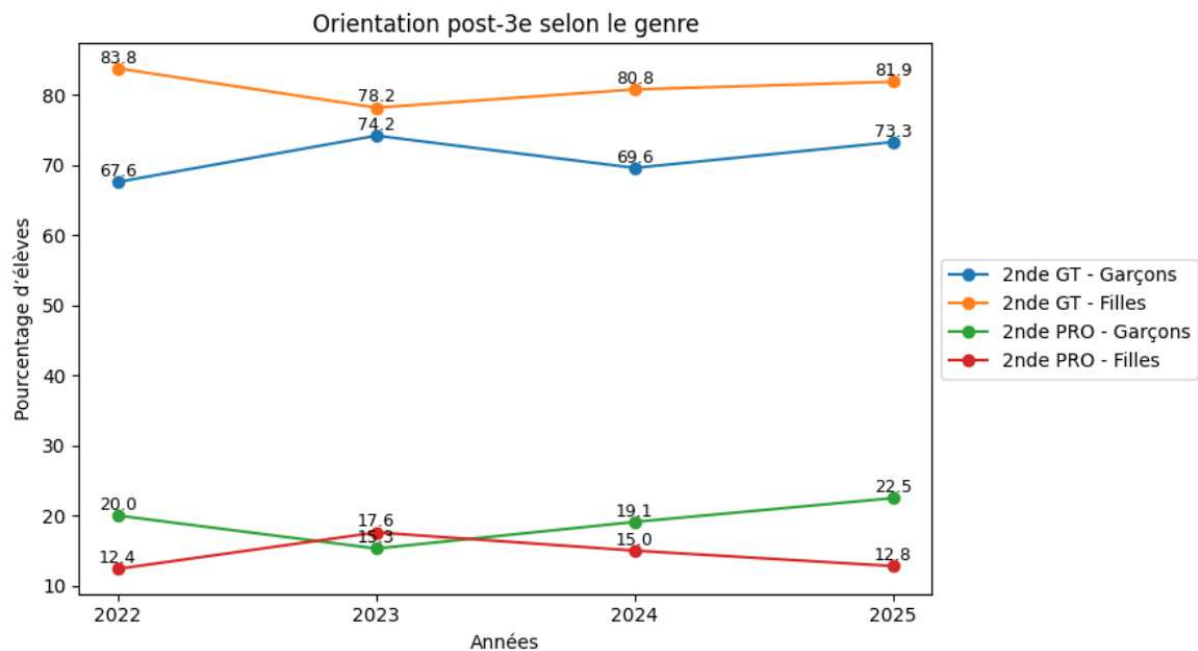
Parmi les élèves de 3^e qui étaient présents au DNB (session 2022), combien étaient dans les différentes voies de formation aux rentrées 2022, 2023, 2024 ?

Il s'agit d'une photographie année après année, sans distinction de parcours scolaire ou géographique.

Périmètre : Académie - Etablissements publics et privés du MEN (hors agriculture, hors apprentissage)

* « Autres » inclut les autres formations (3PM, SEGPA, BP, VS, BMA, FCIL, MLDS, ...)

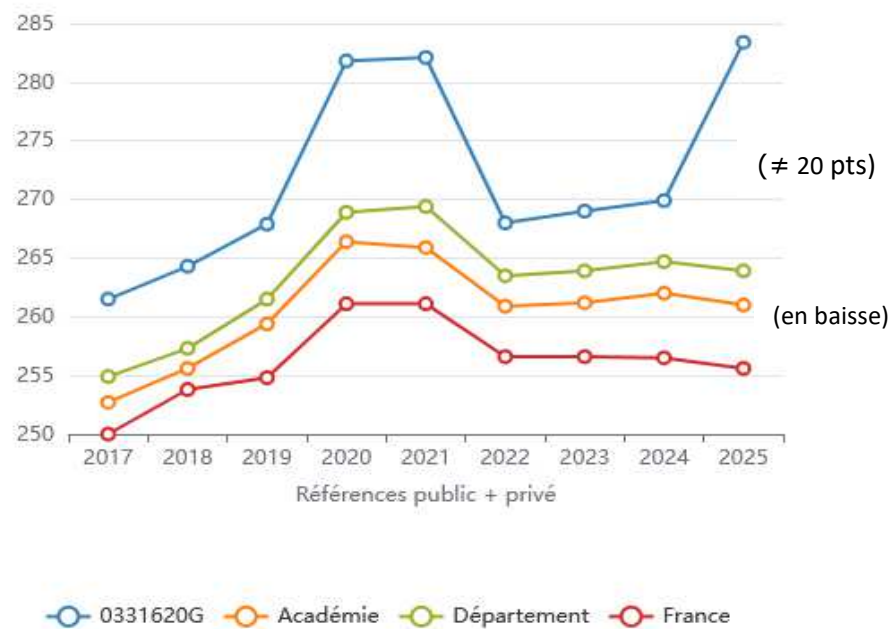
* « Non retrouvés » inclut les élèves qui ont déménagé, ou sont en formation MASA ou apprentissage, mais aussi ceux ayant arrêté leur scolarité.



Score à l'entrée en 6e en français

+ 14

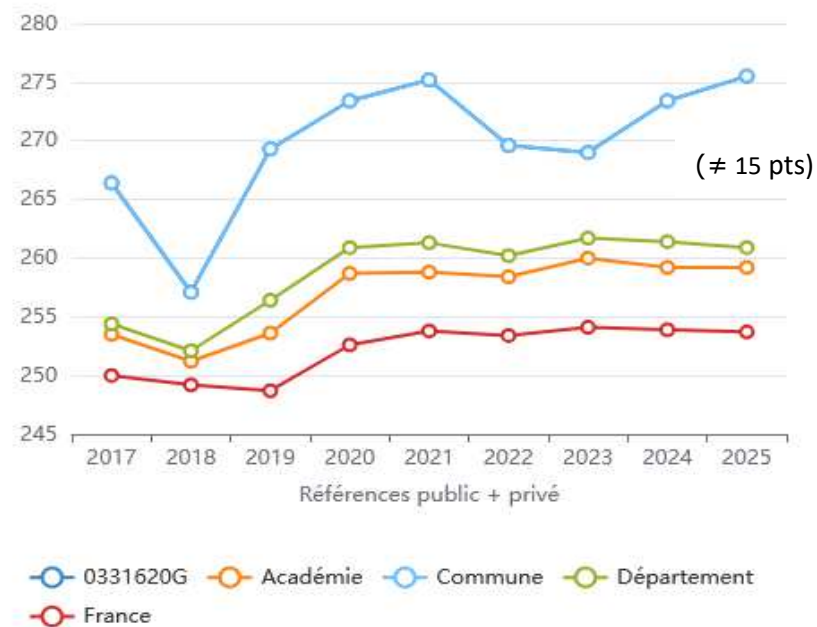
⋮



Score à l'entrée en 6e en mathématiques

+ 2

⋮



Taux de réussite au DNB

⋮



+ 1

2025

96 %

97 %

Note au DNB

⋮



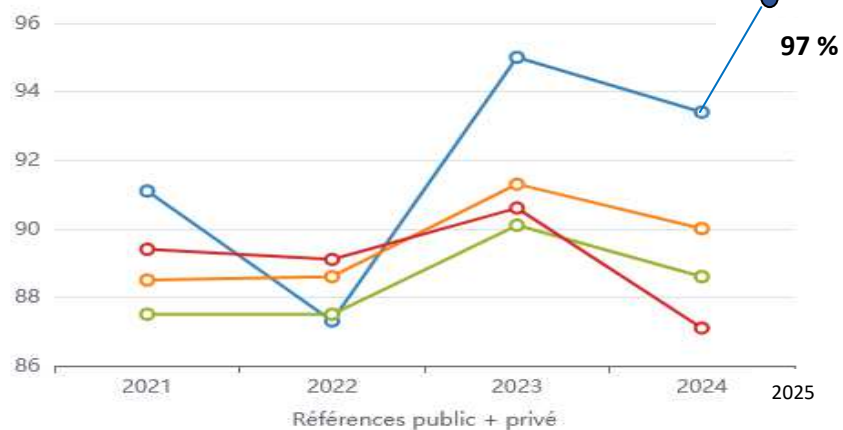
=

2025

12,6

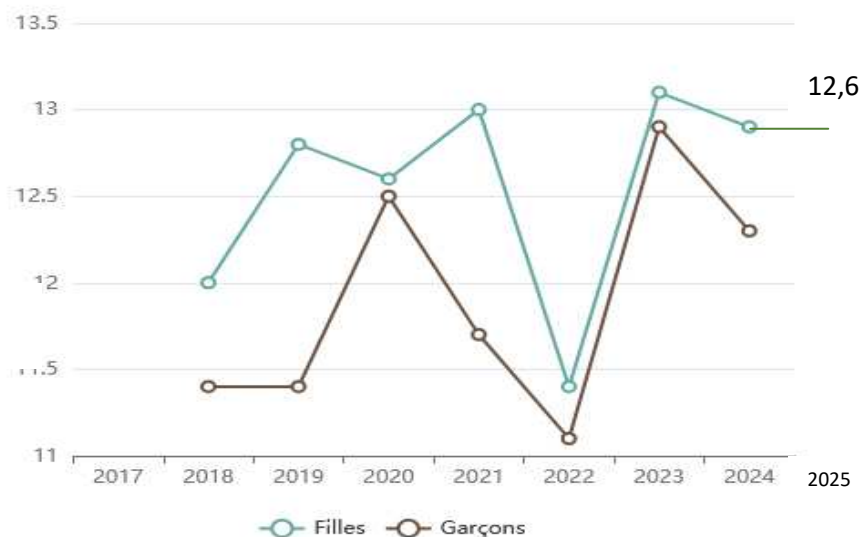
12,6

Taux de réussite au DNB série générale (à partir de 2021)



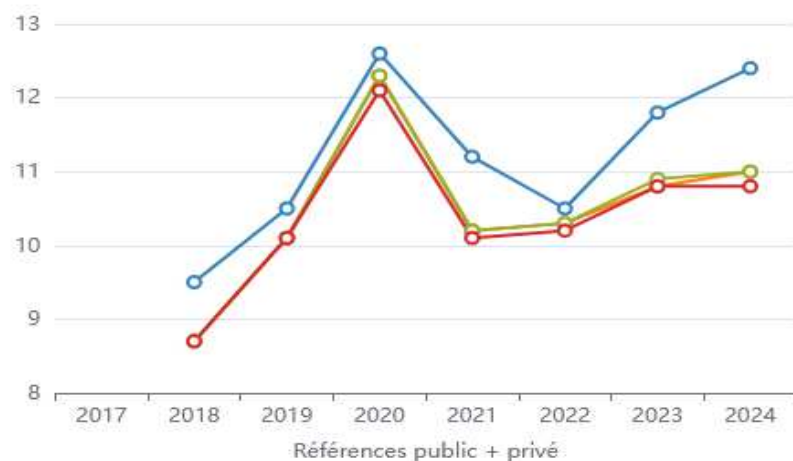
0331620G Académie Département France

Note à l'écrit au DNB selon le sexe



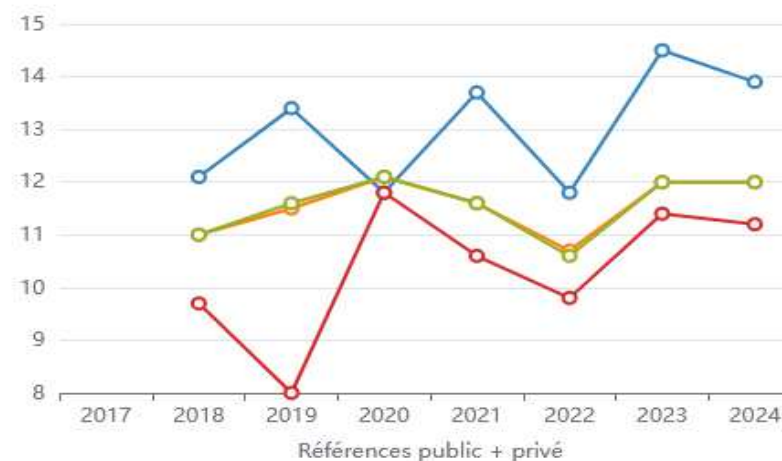
Filles Garçons

Note à l'écrit au DNB en français



0331620G Académie Département France

Note à l'écrit au DNB en mathématiques



0331620G Académie Département France

Des fiches d'aide à l'élaboration des constats et analyses vous sont proposées dans le livret joint (pages 4-6 du livret d'accompagnement)

- **Quel pilotage de l'accompagnement à l'orientation (équipe de direction) ?**

Axes de réflexion pour l'équipe de direction sur le **pilotage de l'accompagnement à l'orientation**

→ page 4 du livret d'accompagnement

Pilotage de l'accompagnement à l'orientation	
Principes	Le programme d'orientation est fondé sur un principe d'égal accès de tous les élèves à une culture citoyenne, économique et professionnelle acquise via les cinq domaines du socle commun des connaissances, de compétences et de culture
	La rédaction du volet orientation de l'établissement fait l'objet d'une concertation lors des instances de l'établissement, il sert de cadre à toutes les actions y compris partenariales.
	L'accompagnement à l'orientation s'inscrit dans la lutte contre les déterminismes de genre, sociaux et de territoire.
	L'accompagnement à l'orientation est pensé à l'échelle individuelle et collective. Il prend par exemple en compte les besoins spécifiques des élèves en situation de handicap.
	Tous les membres de l'équipe éducative sont impliqués dans l'accompagnement à l'orientation et y sont formés de façon à répondre à leurs missions.
Méthode	Les objectifs de l'accompagnement à l'orientation et les actions menées dans ce cadre font l'objet d'une communication vers la communauté éducative dans son ensemble.
	Les actions sont proposées de façon complémentaire et progressive tout au long du cursus des élèves.
	L'appui des IA-IPR, IEN-ET-EG-IO est sollicité pour accompagner l'équipe pédagogique dans l'ancrage des actions dans les champs disciplinaires et interdisciplinaires.
	L'expertise des référents de la relation école-entreprise est sollicitée pour organiser des actions de découverte variées et complémentaires tout au long du cursus des élèves.
	Des partenariats sont développés avec le monde économique et professionnel (dont les CMQ) et le monde associatif ainsi qu'avec les lycées et les établissements de l'enseignement supérieur. Ces partenariats peuvent être mutualisés au niveau du bassin.
	L'établissement a des actions au bénéfice de l'égalité des chances.
	La mise en œuvre de la politique d'orientation de l'établissement est évaluée et les familles sont intégrées à cette évaluation.

Constats et analyse

- **Quelle mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation (équipes pédagogiques) ?**

Axes de réflexion pour **l'équipe pédagogique** concernant la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation

👉 *page 5 du livret d'accompagnement*

Constats et analyse

Actions de découverte du monde économique et professionnel	
	Des représentants du monde économique et professionnel interviennent auprès des élèves pour leur faire découvrir la diversité des secteurs et des métiers. Des parents d'élèves sont mobilisés dans ce cadre.
	Les stéréotypes de genre et socio-culturels retrouvés dans le monde professionnel sont déconstruits lors de séances pédagogiques et par la rencontre de rôles modèles.
	La découverte des milieux porteurs (industrie, transition numérique, transition écologique, service à la personne...) est développée par des méthodes variées dont des visites de structures professionnelles locales, des rencontres de professionnels et l'organisation de forum des métiers. Les dispositifs et événements proposés par la Région sont investis à cet effet.
	Les séquences d'observation en milieu professionnel sont préparées et exploitées de manière individuelle et collective.
Actions de découverte des différentes voies de formation	
	Différents moyens (immersions, JPO, visite, élèves ambassadeurs...) sont utilisés pour présenter les différentes voies de formations post 3^e et leurs débouchés ainsi que les différentes modalités de formation (apprentissage ou scolaire).
	Les élèves apprennent à utiliser les outils numériques de recherche et les ressources de l'ONISEP. Les lieux et les personnes ressources sont connus des élèves (PsyEN et CIO, Kiosque ONISEP au CDI/3C, espace dédié dans l'établissement...).
	Les élèves prennent conscience de l'existence de stéréotypes liés au genre dans le choix de poursuite d'étude.
	Les élèves ont la possibilité de s'engager dans les actions au bénéfice de l'égalité des chances.
Actions d'accompagnement à l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnelle	
	L'élève apprend à s'autoévaluer pour identifier ses marges de progrès, ses points forts et ses appétences. Il apprend à mettre en perspective les domaines et voies de formation ainsi que les métiers avec son profil afin de tracer un projet qui lui ressemble.
	Les compétences développées par les élèves sont identifiées et valorisées lors des conseils de classe. Le référentiel des compétences à s'orienter au collège édité par l'ONISEP est utilisé.
	Le dialogue avec les parents est construit et maintenu tout au long du développement du projet de l'élève.
	Les familles et les élèves sont informés des grandes échéances du calendrier de l'affectation. Ils et elles sont accompagnés dans les démarches de formulation des vœux d'orientation et d'affectation.

- **Quelques points de repères**

↳ *page 6 du livret d'accompagnement*

Constatset analyse	Quelques points de repères	
	Découverte des métiers	
	Qui complète l'application DDM ? Comment est-elle utilisée ?	➤ L'équipe de Direction et les professeurs principaux ➤ Son utilisation doit être développée
	Partenaires du monde économique et professionnel	
	Avec quels partenaires du monde économique et professionnel l'établissement a-t-il établi des liens ?	Entreprises locales, installations, dont CDC et les responsables des Pôles Insertions et accompagnement des entreprises
	Dispositifs d'égalité des chances	
	Quels projets sont portés par l'établissement dans le cadre de l'égalité des chances ?	➤ Travail en Conseil Pédagogique ➤ Cordées de la Réussite ➤ Accompagnement « augmenté » des élèves les plus fragiles, notamment en début de collège
	Autres éléments (à préciser)	

- Objectifs et leviers

Constats et analyse	Objectifs et leviers	
	Points forts	• Amélioration et stabilisation de bons résultats au DNB (97%). • Stabilité des effectifs, attractivité et faible retard scolaire. • Très bons résultats en mathématiques au DNB (entre 14 et 14,7/20). •
	Points faibles	• Variabilité des résultats dans certaines matières. • Écarts d'orientation selon le genre et le milieu socioculturel qui se réduisent significativement. • Manque d'actions en 5^{ème} et 4^{ème}
	Priorités	• Réduire les écarts d'orientation post-3ème. • Accompagner les élèves les plus fragiles. • Ouvrir aux métiers dès la 5ème et 4^{ème} afin de mieux accompagner les élèves en voie de démotivation dès la 5ème
	Opportunités	• Partenariats avec les partenaires institutionnels, les entreprises locales et les lycées. • Utilisation de la plateforme Avenir(s).
	Points de vigilance	• Les élèves relevant du champ du handicap • Limiter l'orientation « de proximité »

II. MISE EN ŒUVRE du PPO

- **Définir les axes prioritaires**

La feuille de route du PPO est construite à partir des attendus et en tenant compte de l'analyse préalable.

Les actions sont envisagées afin d'infléchir les éléments de constat en matière d'ambition scolaire, d'égalité territoriale, sociale, fille/garçon...

Au regard des constats et de l'analyse établis, les axes prioritaires suivants sont définis :

- Axe prioritaire n°1 : **Intégrer le Parcours Avenir dès la 5ème et 4ème**
- Axe prioritaire n°2 : **Réduire les écarts d'orientation post-3ème**
- Axe prioritaire n°3 : **Accompagner les élèves les plus fragiles**
- Axe prioritaire n°4 : **Favoriser la continuité Collège-Lycée**

- **Planifier les actions, avec une progressivité sur 4 ans**

Le PPO de l'établissement s'appuie sur une démarche continue.

Un élève de 6^e aura, à la fin du collège, bénéficié d'actions complémentaires ayant une cohérence.

Les axes prioritaires sont développés en tenant compte de cette progressivité.

N.B. : des propositions d'objectifs et d'actions sont présentées dans le livret d'accompagnement annexé(pages 7 et 8).

• Fiche - Axe prioritaire n°1

Fiche -Axe prioritaire n°1 :Intégrer le Parcours Avenir dès la 5 ^{ème} et 4 ^{ème} , renforcer les actions en 3 ^{ème}					
Niveau concerné 6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e	Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
☒ ☒	Découvrir les métiers et les formations dès la 5^{ème}.	Organiser des visites d'entreprises locales. Créer, amplifier les actions "Découverte des Métiers". Réunion de rentrée : présentation du rôle de COP-Psy et possibilité de prise de rdv au CDI Parents-professeurs : avez-vous envisagé une orientation ? Ex : mon fils rêve de faire SI : On envisage St Marie > PP répond > existence de SI à Créon niveau 5^{ème} : apprendre à ne pas se créer d'obstacle > évitez de vous créer des barrières ; on est là pour apprendre à apprendre 4/3 : se donner les moyens de faire ce qu'on veut ex : cycle « danse » > champs disciplinaires 'When I Grow Up' ou séquence 'fighting stereotypes »	Enseignants dont professeurs principaux, PsyEN, Entreprises locales, Lycées.	2025-2029	Nombre d'élèves participants, retours qualitatifs.

					présentation des options par d'autres élèves > 28 métiers, dont les partenaires > présentation pdt 3 min 5^{ème} : salons étudiants ou visite d'établissement du supérieur plus facile à cet âge qu'en 3^{ème} Intégrer des activités pratiques ou manuelles dans l'établissement			
☐	☒	☒	☒	Utiliser la plateforme Avenir(s).	1 séance de découverte de la plateforme par demi-classe en salle info Information via carnet de liaison pour les familles importance de l'ouverture > à partir quand c'est possible de l'arborescence des « goûts » sur plateforme avenir > préalable au forum métiers	Enseignants dont professeurs principaux, PsyEN enseignants matière dédoublée	2025-2029	Tous les élèves Nombre d'élèves participants, retours qualitatifs.
☐	☐	☒	☒	Sensibiliser aux secteurs porteurs (transition écologique, numérique, industrie). « géographiquement accessibles et/ou porteurs » (transition écologique, numérique, industrie) :	Participer à des événements comme la Semaine de l'Industrie Forum des métiers Présentations de métiers en salle Lili Keller ROSENBERG	Enseignants dont professeurs principaux, Personnes Ressources/Partenariat Entreprises locales,	2025-2029	Tous les élèves Nombre d'élèves participants, retours qualitatifs. Choix d'orientation

				Exemples : droit et aéronautique (cordée de la réussite)	-Métiers des sciences -Métiers du droit			
☐	☒	☒	☒	Former les professeurs principaux à la mise en œuvre du parcours Avenir Travailler des outils mutualisés entre les professeurs principaux à la mise en œuvre du parcours Avenir	Inscription à des formations, mise en œuvre de FIL, Groupe de travail interne au collège Création d'un dossier commun profs avec partage de ressources -Document interview -Vidéos de présentation des métiers	EAFC, CIO, Psy-EN, Direction Professeurs Principaux	2025-2027	Nombre de professeurs formés et participants au groupe de travail
☐	☐	☐	☐					

- Fiche - Axe prioritaire n°2

Fiche - Axe prioritaire n°2 : Réduire les écarts d'orientation post-3ème								
Niveau concerné 6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e				Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
☐	☒	☒	☒	Analyser les données d'orientation	Analyses indicateurs dont archipel, Utiliser des outils numériques (ONISEP, Avenir(s)). Montrer aux parents les statistiques de réorientation afin de mettre en évidence les difficultés de certains choix d'orientation	Direction, Enseignants, PsyEN.	2025-2026	Évolution des vœux d'orientation, retours des familles.
☐	☒	☒	☒	Informersur les écarts d'orientation selon le	Sensibiliser les familles	Direction, Enseignants, PsyEN, Familles.	2025-2029	Évolution des vœux d'orientation, retours des familles.

				genre et le milieu socio-culturel.				
☐	☐	☒	☒	Mettre en place des ateliers d'information sur les filières scientifiques et technologiques. Renforcer les compétences dans ces domaines	Organiser des rencontres avec des professionnels. Collaborer avec les familles. Clubs Maths, club aéro, cordées de la réussite	Direction, Enseignants, PsyEN, Familles, intervenants, Universitaires.	2025-2029	Analyse de l'évolution des choix grâce au suivi de cohortes
☐	☐	☐	☐					

- Fiche - Axe prioritaire n°3

Fiche - Axe prioritaire n°3 : Accompagner les élèves les plus fragiles								
Niveau concerné 6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e				Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
☒	☒	☒	☒	Prévenir le décrochage scolaire	Créer un groupe de veille pour suivre les élèves à risque. Organiser des ateliers de soutien. Amplifier le travail de suivi « Groupe CFG » Proposer des visites, immersions en lycée professionnel Séance(s) supplémentaire(s) au CDI sur plateforme avenir	Direction, Enseignants, CPE, PsyEN.	2025-2029	Absentéisme, Taux de décrochage, amélioration des résultats, Baisse du nombre d'élèves « présentéistes ».
☒	☒	☐	☒	Poursuivre le	Renforcer les heures d'AP	Direction, Enseignants,	2025-2029	Absentéisme, Taux de

				renforcement de l'accompagnement personnalisé..	et groupes de soutien, remédiation.	CPE, PsyEN.		décrochage, amélioration des résultats, Orientation positive, choisie. Parcours travaillée avant la 3 ^{ème} .
☐	☐	☐	☐					

● Fiche - Axe prioritaire n°4

Fiche - Axe prioritaire n°4 :Favoriser la continuité Collège-Lycée

Niveau concerné 6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e				Objectifs visés	Actions pédagogiques	Personnes Ressources Partenariat	Période	Evaluation / Perspectives
☐	☐	☐	☒	Faciliter la transition vers le lycée.	Participer aux Journées Portes Ouvertes des lycées. Mini-stages. Utiliser des outils numériques (ONISEP, Avenir(s)).	Direction, Lycées du bassin, Enseignants, Psy-EN, Familles.	2025-2029	Nombre de visites organisées, retours des élèves et familles. Travail autour du décrochage au lycée autour du suivi de cohortes
☐	☐	☐	☒	Mieux informer les élèves et les familles sur les différentes voies de formation.	Organiser des visites de lycées,Mini-stages. Poursuivre les actions de partenariat,réunion de présentation « Midi-deux »), Rencontrer des lycéens ambassadeurs. -deux réunions annuelles avec les parents de 3eme - Entretiens ciblés par le professeur principal avec la psy-EN - interventions de la psy-EN en classe pour présenter les voies	Direction, Lycées du bassin, Enseignants, Psy-EN, Familles.	2025-2029	Nombre de visites organisées, retours des élèves et familles. Evolution des choix d'orientation.

					d'orientation - les heures d'accompagnement (1h/ quinzaine en 3 ^{ème}) - stages - oral de stage en groupe en janvier avec jury composés d'enseignants et de « professionnels » - midi/deux de l'orientation - Venue d'ambassadeur de lycée - 2 soirées pour les parents de 3 ^{ème} sur l'orientation			
☐	☐	☐	☒	Meilleure connaissance de l'offre de formation en lycée et en post-bac	Cordées de la réussite - projet en latin et en grec avec le lycée de Créon - présentation de l'option par les professeurs de Mauriac et Créon - Aquitec	Lycées avec Formation post-bac, Aérocampus, Universités, partenaires	2025-2029	Nombre de visites organisées, retours des élèves et familles. Evolution des choix d'orientation.
☐	☐	☐	☐					

III. FAIRE CONNAITRE et PARTAGER le PPO

Il est important de faire connaître et partager le PPO auprès de tous les acteurs : équipes, élèves, familles, partenaires
=>il convient d'adapter le type de communication à chaque public

Communication	Communication prévue (Public cible, média, temporalité, ...)			
	Communication	Public Cible	Communication	Temporalité
	Présentation du PPO	Élèves, Familles, Enseignants	Réunions, ENT, Supports visuels	Début d'année scolaire, Points d'étape annuels.

IV. EVALUATION du PPO à 4 ans, avec des points d'étapes annuels

L'évaluation réalisée chaque année s'appuie sur les mêmes indicateurs que ceux du bilan (indicateurs + axes de réflexion), afin d'observer les évolutions.

- Les attendus sont-ils observés 1 an après ? 2 ans après ? 3 ans après ? 4 ans après
- Quels sont les éléments de pilotage à encourager ? Et ceux à modifier ?
- Quels sont les indicateurs à ajouter ?
- Quels sont les points de vigilance ?
- Quels sont les éléments qui se sont ajoutés à ce qui était programmé ?

Cf. « fiche interne d'aide à l'évaluation » proposée en page 9 du livret d'accompagnement annexé

1^{ère} étape - Fin d'année 2025-2026

Auto-évaluation	Bilan interne prévu (temporalité, objet de l'évaluation, ...)
	Chaque année au moins deux fois par an en CA, Conseils pédagogiques et réunions avec le groupe des Professeurs principaux. Appropriation de la plateforme Avenir(s)
	Ajustements envisagés
	Après temps de formation des enseignants notamment à l'appropriation de la plateforme et de ses usages, mais aussi des réunions en équipes, comme l'analyse annuelle des parcours d'orientation des élèves, instituer un conseil pédagogique annuel sur les parcours d'orientation et faire évoluer notre PPO.
	Appropriation de la plateforme Avenir(s)
	• % de comptes activés au regard du nombre d'élèves dans l'établissement : • Nombre de connexions par les élèves au cours de l'année scolaire

• ANNEXES 1

Fiche actions - Projet d'établissement 2025/2029

INTITULÉ DE L'ACTION ☐				
	AXE 1	AXE 2	AXE 3	AXE 4
AXES	La réussite et l'épanouissement de chaque élève ☐	Climat scolaire, engagement citoyen et ouverture culturelle ☐	Pilotage partagé vers une prise en charge efficiente des élèves et développement de l'innovation pédagogique et numérique ☐	Le collège comme écosystème inclusif et partenarial ☐
OBJECTIFS	1 Différenciation pédagogique et accompagnement personnalisé ☐	4 Promotion des valeurs de la République et développement de l'engagement citoyen ☐	7 Formation et accompagnement des équipes pour une meilleure prise en charge des élèves à besoins ☐	10 Travailler sur l'adaptation du collège pour un meilleur accueil des élèves ☐
	2 Travail autour de la santé mentale et du développement des Compétences Psycho-Sociales(CPS) des élèves ☐	5 Améliorer le climat scolaire et la prise en charge des élèves les plus fragiles ☐	8 Développer le travail collaboratif et avancer vers un projet d'évaluation partagé ☐	11 Gestion durable et environnementale de l'établissement ☐
	3 Aider l'élève à construire son projet d'orientation (PPO) ☐	6 Contribuer à l'éducation artistique et culturelle ☐	9 Intégration du numérique au service des apprentissages ☐	12 Continuer à développer les liens avec partenaires extérieurs ☐
PRESENTATION DE L'ACTION				
PORTEUR DU PROJET				
PUBLIC CIBLE				
DIAGNOSTIC				

LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN (Domaines et compétences)
CALENDRIER <i>Durée</i> <i>Fréquence</i>
MOYENS HUMAINS <i>Intervenants réguliers ou occasionnels (produire devis + convention du partenariat)</i>
MOYENS MATERIELS
MOYENS FINANCIERS si demande de subvention (organisme, montant)
FONCTIONNEMENT <i>Mise en place</i> <i>Déroulement</i> <i>Evaluation</i>
EFFETS ATTENDUS <i>Limites prévisibles</i> <i>Ajustements envisageables</i> Perspectives d'amélioration et de reconduction
BILAN ET INDICATEURS
PISTES D'AMELIORATION

• Annexe 2 - Fiches établissement « Indicateurs

Rectorat Bordeaux - SRA-IOLDS
Source: AFFELNET-Lycée 2025

Affectation 2025 : Bilan 3ème par collège d'origine

GIRONDE

0331620G CLG CAMILLE CLAUDEL - LATRESNE

Département d'origine	Genre	Nombre d'élèves
Autres académies	M	1
Gironde	F	95
Gironde	M	121
Lot et Garonne	M	1
Somme :		218

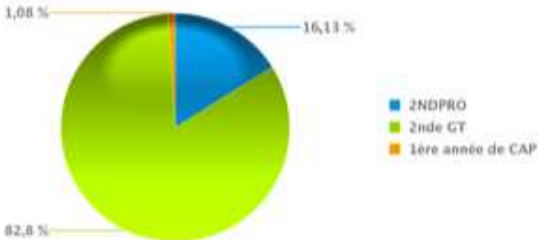
Indicateur élève boursier	Nombre d'élèves	Pourcentage :
Boursier	20	9,17%
Non boursier	190	90,83%
Somme :	218	100,00%

Formation demandée	Voeu apprentissage (1/0)	Nombre de candidats voeu1	Répartition voeu1	Nombre d'admis voeu1	Tx satisf voeu1	Nombre d'admis tous voeux	Répartition admis tous voeux
2NDPRO	0	45	20,64%	30	66,67%	41	19,34%
Hors acad	0	1	0,46%				
2nde GT	0	166	76,15%	153	92,17%	167	78,77%
1ère année de CAP	0	3	1,38%	2	66,67%	4	1,89%
1ère année de CAP	1	1	0,46%				
Autres voeux recensement	0	1	0,46%				
Maintien en 3e	0	1	0,46%				
		218	100,00%	185		212	100,00%

F

Formation origine	Formation demandée	Nbre candidats voeu 1	Nbre admis voeu 1	Nbre admis tous voeux
3EME	2NDPRO	17	12	15
3EME	2nde GT	77	71	77
3EME	Maintien en 3e	1		
Somme :		95	83	92

Répartition des admis par formation demandée



M

Formation origine	Formation demandée	Nbre candidats voeu 1	Nbre admis voeu 1	Nbre admis tous voeux
3EME	2NDPRO	28	18	26
3EME	Hors acad	1		
3EME	2nde GT	89	82	90
3EME	1ère année de CAP	4	2	3
3EME	Autres voeux recensement	1		
Somme :		123	102	119

Répartition des admis par formation demandée

